

# VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

2021/2022

**Mateřská škola, Sobčice,**

příspěvková organizace

Sobčice 58, 508 01 Hořice

IČO 75016516

Mgr. Lucie Adametzová – ředitelka školy

---



## 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Mateřská škola, Sobčice, příspěvková organizace
Adresa školy	Sobčice 58, 508 01 Hořice
IČO	75016516
Bankovní spojení	109 246 4359/0800
Telefon/fax	602 338 281
E-mail	mssobcice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.ms-sobcice.estranky.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2005
Název zřizovatele	Obec Sobčice
Součásti školy	Mateřská škola Školní jídelna-výdejna
IZO ředitelství	107 58 29 96
Ředitelka školy	Mgr. Lucie Adametzová
Provozní doba	6.30-16.00 hod.

## 2. Personální údaje

### 2.1 základní údaje o počtu fyzických a přepočtených zaměstnanců

	fyzických	přepočtených
počet učitelů MŠ	3	2,25
počet AP	1	0,75
počet provozních zaměstnanců	1	0,75

### 2.2 základní údaje o zařazení zaměstnanců

funkce	výše úvazku	délka týdenní pracovní doby	délka přímé práce pedagogů
ředitelka	100%	40 h	20 h
učitelka	100%	40 h	31 h
učitelka (překryv)	25%	10 h	7,75 h
asistentka pedagoga	75%	30 h	30 h
školnice a pracovnice ŠJ	75%	30 h	x

### 2.3 členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	celkem fyzických osob
učitelka mateřské školy/ředitelka MŠ	2	3
asistent pedagoga	1	1

## 2.4 rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ

	učitelka		ředitelka		AP+uč.	
	lichý týden od-do	sudý týden od-do	lichý týden od-do	sudý týden od-do	lichý týden od-do	sudý týden od-do
Pondělí	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Úterý	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Středa	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Čtvrtek	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Pátek	6.30-12.30	10.00-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-15.00

### Hodnocení personálních podmínek

#### Klady:

Rozvržení pracovní doby pedagogických i nepedagogických pracovníků vyhovuje provozu mateřské školy. Pracovní tým tvoří dvě učitelky, jedna asistentka pedagoga s částečným úvazkem učitelky a jedna provozní pracovnice. Ve vztazích mezi všemi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a schopnost domlouvat se. Všichni zaměstnanci mají kladný vztah k dětem, což se pozitivně odráží v celkové atmosféře.

#### Zápory:

Žádné.

#### Závěr:

Momentální složení personálu s nastavenými úvazky je ideální. Prostřednictvím DVPP bude nadále prohlubována kvalifikace AP.

### 3. Přijímací řízení a počty dětí

V květnu 2021 proběhl na doporučení ministerstva zápis pouze dálkovým způsobem, tj. bez účasti rodičů a dětí. Možnost podat Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy probíhala od 2. do 16.května a to formou zaslání poštou, do datové schránky, e-mailem a v krajním případě osobně v jednom termínu. Informace o zápisu byla vyhlášena na dveřích MŠ, webových stránkách MŠ i OÚ a facebooku.

#### Počty dětí ve škole

počet tříd	počet dětí k 30.9.2021	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu
1	19	12	7	x

### **Děti přijaté ve školním roce**

školní rok	počet nově zapsaných	počet přijatých (i v průběhu roku)	počet dětí ukončilo	počet odkladů
2021/2022	3	6	6	3

### **Hodnocení přijímacího řízení**

#### **Klady:**

MŠ dostatečně informovala o termínech zápisu do MŠ a způsobu podávání žádostí. K zápisu v květnu 2021 přišly 3 děti a v průběhu nového školního roku se počet dětí ještě zvýšil o 6 dětí. Uvolnění covidových opatření dala možnost opět větší prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

#### **Zápory:**

Dlouhá odmlka v konání akcí kvůli covidovým opatřením měla vzhledem k opatrnosti vliv na četnost konaných akcí.

#### **Závěr:**

Nadále udržovat informovanost rodičů a veřejnosti o akcích školy prostřednictvím webových stránek MŠ a facebooku. Rozšiřovat akce pro veřejnost.

### **4. Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2021/2022 mateřská škola pracuje dle stávajícího školního vzdělávacího programu „*Když jsme zdraví, vše nás baví*“, který pracuje s principy Respektovat a být respektován a čerpá prvky z programu Začít spolu prostřednictvím práce v centrech aktivit. Program je k dispozici v šatně MŠ a na webových stránkách školy. Program v sobě zahrnuje i Minimální preventivní program proti šikaně a nežádoucímu chování. Na začátku roku byl jeho vzdělávací obsah upraven, aby lépe vyhovoval práci obou učitelek. O vzdělávacích aktivitách jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek i facebooku. Nově byl zaveden informační kanál s rodiči prostřednictvím aplikace WhatsApp, čímž došlo k lepší a častější informovanosti rodičů. Na nástěnce v šatně je vyvěšen plán na celý měsíc i s učebními texty básní a písní. Na konci každého tématu dochází k vyhodnocení plánu vzhledem k naplňování cílů RVP PV.

#### **4.1 Akce školy ve školním roce 2021/2022**

- **Sportovní školička**
- "Cesta do lesa" - výlet vláčkem do Butovsi
- **Chovatelská výstava v Hořicích**
- **Logopedická depistáž v MŠ**
- "Čarování s bylinkami" a "Povídání o ovečkách" - program environmentální výchovy
- **rodičovská schůzka – metodická schůzka pro rodiče předškoláků**
- **Knihadýlko Ireny Fenyklové s názvem "Kykyryký, dobrý den"**
- **Čertovský rej v maskách**
- **Vánoční focení**
- **Mikulášská nadílka**

- **Vánoční besídka pro rodiče**
- **Ježíškova nadílka**
- **Maňáskové divadlo Šternberk** (pohádky O veliké řepě, Proč si s prasátkem nikdo nechtěl hrát, Kůzlátka a vlk)
- **Maškarní karneval**
- **program Zdravá 5**
- **výukový program Zvířátka na dotek** - návštěva ZOO parku Stěžery v MŠ
- **Vynášení Morany**
- **Den otevřených dveří** + výstava fotografií od roku 1949
- **Noc s Andersenem** - pohádková noc a spaní ve školce
- **Velikonoční dílničky pro rodiče**
- **projektový den "Den Země"**
- **Čarodějnický rej v maskách**
- **"Maminky mají svátek"** - vystoupení dětí
- **Chovatelský den na školním statku v Hořicích** – výlet
- **zábavná stezka ke Dni dětí**
- **Zahradní slavnost** pro všechny rodiče- Loučení s předškoláky
- **Fotografování**

#### 4.2 Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

V odpoledních hodinách probíhal každé pondělí kroužek Předškoláček pro děti v posledním roce docházky do mateřské školy. Vzhledem ke skvělé přípravě a spolupráci předškolních dětí v době zkráceného odpočinku nebylo nutné v kroužku Předškoláček od ledna pokračovat.

Hodnocení vzdělávacího programu
<p><b>Klady:</b> Vzdělávací program umožňuje dostatečný prostor pro rozmanitost práce učitelek, je dostatečně pružný vzhledem k potřebám a zájmům dětí. Na vytváření programu se aktivně a kreativně podílí obě učitelky. Příprava předškolních dětí je na velmi dobré úrovni.</p>
<p><b>Zápory:</b> Žádné.</p>
<p><b>Závěr:</b> Pokračovat v práci s programem. Rozšiřovat repertoár konaných akcí zaměřených na rodiče a na spolupráci s jinými MŠ a ZŠ.</p>

## 5. Podmínky vzdělávání

### Prostorové a materiální podmínky

Uspořádání místností a rozvržení vybavení umožňuje dostatečný pohyb dětí a poskytuje prostor pro spontánní hru dětí i činnosti řízené učitelkou. V prostorách třídy, kde se nacházejí stoly, probíhají zpravidla řízené činnosti, didaktické hry a individuální práce s dětmi. V sousedící herně, kde se nachází kuchyňka, obchod, kočárky, dopravní koberec apod. mají

děti dostatek prostoru pro námětové hry. Pro rušnější pohybové aktivity a zároveň odpočinek slouží tělocvična/ložnice. Všechny prostory jsou vkusně vymalovány a vyzdobeny. Na estetice prostředí se výraznou měrou podílejí i děti svými výtvary. V průběhu školního roku byly dokupovány další didaktické pomůcky a hračky dle finančním možností školy. Rozšířená zahrada poskytuje dostatečný prostor pro pohybové vyžití dětí.

### Životaspráva

Denní režim dostatečně umožňuje respektovat individuální potřeby dětí. Děti mají dostatek prostoru pro dokončování svých činností, jsou včas informovány o ukončování spontánních her pro potřeby řízené činnosti, mají vyhraněný prostor, kde si rozpracovanou činnost či výrobky mohou uložit.

Stravování zajišťuje ZŠ Vojice. Je zde snaha o pestrost a vyváženost jídelníčku a dodržování postupů pro přípravu zdravé stravy.

Pro odpočinek dětí jsou určena lehátka, která odpovídají hygienickým normám. Pro předškolní děti, které mají sníženou potřebu spánku, jsou připraveny aktivity na přípravu pro školu.

### Psychosociální podmínky

Škola vytváří příjemné prostředí pro děti i všechny zaměstnance. Mezi všemi účastníky panuje vzájemná důvěra, tolerance respektující potřeby každého jedince a ochota vycházet si vstříc.

#### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

##### **Klady:**

Složení kolektivu školy vytváří otevřené a respektující prostředí, spolupráce mezi personálem je na vynikající úrovni. Estetika prostředí se stále zlepšuje. Škola poskytuje skvělé podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Též se podařilo zařadit více žitného pečiva do jídelníčku dětí.

##### **Zápory:**

Více pracovat na formativním hodnocení dětí, více vést děti k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

##### **Závěr:**

Nadále posilovat přátelské vztahy a spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

## **6. Průběh a výsledky vzdělávání**

Složení vzdělávacích aktivit průběžně naplňuje vzdělávací obsah stanovený v ŠVP PV. Stanovené cíle v jednotlivých aktivitách jsou přiměřené věku i individuálním potřebám dětí – toto umožňuje práce v centrech aktivit, kde si děti volí činnosti podle svého zájmu, nebo jsou rozděleny podle věku či dovedností. Kombinujeme společnou práci stejně starých dětí se spoluprací starších a mladších dětí. Frontální, skupinové a individuální činnosti jsou vhodně zařazovány a střídány. Učitelky respektují individuální tempo každého dítěte, jsou průvodcem dětí během vzdělávání. Učitelky pozitivně hodnotí konkrétní pokroky dítěte a vyhýbají se obecným frázím „šikulka, hodný, hezké“.

Skladbou činností učitelky směřují k budování klíčových kompetencí dětí.

Témata a aktivity jsou po svém skončení hodnocena z hlediska naplňování dílčích cílů RVP PV. Ředitelka hodnotí práci učitelky pravidelnými hospitacemi. Pokroky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány do Záznamů k individuální práci a hodnoceny podle diagnostiky Jiřiny Bednářové. Porady učitelek k plánování činností probíhají minimálně 1x měsíčně.

Každé z dětí má své portfolio, do kterého si samo zaznamenává své úspěchy a také, co chce ještě zlepšit.

V hodnocení pokroku předškolních dětí využíváme nástroj iSophi diagnostiky – ucelenou baterii úkolů pro hodnocení úrovně dovedností dětí plnící povinnou předškolní docházku. Výsledky diagnostiky konzultujeme s rodiči a nabízíme jim možnost zápůjčky pomůcek pro rozvoj dětí v domácím prostředí.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

#### **Klady:**

Pozitivně hodnotím kladný a respektující přístup celého personálu, který podporuje individualitu každého dítěte. Výsledky iSophi diagnostiky umožňují efektivnější práci s předškolními dětmi a posilují spolupráci s rodiči.

Porady učitelek zařazované každý měsíc se velmi dobře osvědčily v kvalitním plánování činností, jejich hodnocení a navazujících aktivitách pro další období.

#### **Zápory:**

Vzdělávání dětí s podpurným opatřením je náročné, je zde nutnost působení asistenta pedagoga.

#### **Závěr:**

Pokračovat v pravidelných poradách. Opět na začátku školního roku navázat spolupráci s rodiči předškolních dětí a konzultovat s nimi výsledky iSophi diagnostiky.

## **7. Spolupráce školy s rodiči, s jinými organizacemi**

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Nové děti mají uzpůsobený adaptační program, v prvním měsíci mají rodiče (v případě neomezených covidových opatření) možnost trávit s dětmi ráno ve třídě, pokud je to všemi účastníky vnímáno přínosně. Rodiče se účastní odpoledních aktivit uspořádaných školou – vánoční, velikonoční dílničky, vystoupení ke Dni matek. Zapojují se při nácviu textů.

Spolupráce se zřizovatelem je též velmi otevřená a vstřícná. Mateřská škola spolupracuje s MAS Podchlumí, ZŠ Chomutice a PPP Jičín.

<b>Hodnocení spolupráce s rodiči a jinými organizacemi</b>
<b>Klady:</b> Většina rodičů se zapojuje do aktivit pořádaných školou, spolupracují při nácviku textů na různá vystoupení. Spolupráce MŠ a zřizovatele je na velmi dobré úrovni – je zde vzájemná vstřícnost.
<b>Zápory:</b> Nízká spolupráce s jinou mateřskou školou a základní školou.
<b>Závěr:</b> Pokračovat v nastavené spolupráci s rodiči. Navázat komunikaci a spolupráci s MŠ a ZŠ Chomutice, příp. dalšími školami.

## **8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Ředitelka má vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a předškolní pedagogiky a dokončené Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Učitelka má vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky, rozšiřuje si kvalifikaci studiem speciální pedagogiky. Asistentka pedagoga má odborný kurz pro AP, vzdělání zaměřené na specifické potřeby dětí si rozšiřuje v rámci DVPP.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají četbou odborné literatury a časopisů.

<b>Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
<b>Klady:</b> Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pozitivně nakloněni dalšímu vzdělávání, mají osobní potřebu se takového vzdělávání účastnit a zvyšovat tak svoji odbornost.
<b>Zápory:</b> Žádné.
<b>Závěr:</b> Pokračovat v podpoře pedagogů v doplňování a rozšiřování kvalifikace.

V Sobčicích dne 30.6.2022

Mgr. Lucie Adametzová  
ředitelka školy