

Mateřská škola, Sobčice,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„KDYŽ JSME ZDRAVÍ, VŠE NÁS BAVÍ“



Tento vzdělávací program vznikl ve spolupráci kolektivu MŠ.

Zpracovatel: Mgr. Lucie Adametzová – ředitelka školy a kolektiv mateřské školy

Je zpracován v souladu s Rámcových vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (září 2021).

Byl projednán na pedagogické poradě dne 19.8.2021, dodatek (kap. 3.7.1) dne 31.8.2021

Platnost školního vzdělávacího programu: 1.9.2020 - 31.8.2023

3.aktualizovaná verze

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Řízení mateřské školy	8
3.5 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.6 Spoluúčast rodičů	10
3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.10 Organizace vzdělávání	12
4. Charakteristika vzdělávacího programu	14
5. Vzdělávací obsah.....	16
5.1 Integrovaný blok KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY.....	16
5.2 Integrovaný blok DO PŘÍRODY CHODÍM RÁD, VŠECHNO KOLEM POZNÁVÁM	19
5.3 Integrovaný blok VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH.....	22
5.4 Integrovaný blok OSLAVÍME DNEŠNÍ DEN, VŠICHNI SI HO UŽIJEM.....	23
6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	26
Příloha – Minimální preventivní program proti šikaně a nežádoucímu chování.....	28

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Sobčice, příspěvková organizace

Adresa: Sobčice 58, Hořice 508 01

IČO: 75016516

Telefon: 602 338 281

E-mail: mssobcice@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Sobčice, Sobčice 25, Hořice 508 01

Ředitelka: Mgr. Lucie Adametzová

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Když jsme zdraví, vše nás baví“

Číslo jednací dokumentu: 23/2017

3.aktualizovaná verze

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola je místem, které chce být otevřeným prostředím pro všechny účastníky vzdělávání založeném na partnerské a respektující komunikaci a usilujícím o celkový rozvoj a prosperitu.

Mateřská škola sídlí v budově bývalé základní školy. V roce 1939 byl zřízen útulek. Od roku 1945 byla zřízena mateřská škola se zemědělským útlukem.

Do roku 2002 provozovala mateřskou školu obec Sobčice. Od 1.1.2003 přešla MŠ do právní subjektivity dle Zřizovací listiny obce Sobčice.

V roce 2007 proběhla kompletní rekonstrukce vnitřních prostor (sociálního zařízení a umývárny, kuchyňky, třídy byly vybaveny novým nábytkem). Vše dle požadavků nových norem. V roce 2013 prošla budova celkovou vnější rekonstrukcí (výměna střešní krytiny, oken, nová vnější omítka).

Budova je přízemní. V přízemí se nachází třída, herna a kuchyňka, ve které se připravují svačinky a vydává oběd. Dále ložnice, která zároveň slouží jako tělocvična. Na chodbě je šatna pro děti. Na sociální zařízení se děti mohou dostat přes ložnici nebo z chodby MŠ. Budova je vytápěna akumulacími kamny.

Součástí mateřské školy je zahrada vybavena herními prvky od firmy Tomovy parky (skluzavka, prolézačka a houpačky, kreslicí tabule), pískovištěm, zážitkovým chodníčkem pro bosé nohy, záhonkem pro pěstování zeleniny). Součástí zahrady je i venkovní učebna. V září 2020 byla školní zahrada rozšířena o další herní a relaxační prvky (lanový park, domeček, balanční kladina, mlhoviště).

Kapacita školy je 28 dětí. Třída je věkově heterogenní, pro děti ve věku 2,5 až 7 let. O děti se starají dvě paní učitelky a jedna provozní pracovnice. V případě specifických potřeb dětí vzdělávání podporuje činnost i asistent pedagoga.

Mateřskou školu navštěvují nejen děti ze Sobčic, ale i z okolních obcí.

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hod.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostorové uspořádání třídy, herny, vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí. Vytváříme pro děti hrací koutky didakticky zaměřené a vycházející ze zájmu a potřeb dětí. Veškerý nábytek i hygienické zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly děti co nejvíce samostatné při hrách. Hry s malými komponenty či drobné stavebnice jsou uloženy v dostatečné výšce či uzavíratelných skříňkách vzhledem k bezpečnosti mladších dětí.

Hračky a pomůcky průběžně obměňujeme dle finančních možností, zároveň využíváme možné dotační zdroje. Ložnice, která slouží zároveň jako tělocvična umožňuje dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Ve třídě jsou vytvořeny místa, kam si děti mohou vystavit své výrobky pro pozdější hru. Pro výstavu výtvarných prací jsou v šatnách umístěny dostatečně prostorné nástěnky.

Součástí MŠ je zahrada s prvky Tomových parků (průlezka, houpačky, skluzavka), kreslicí tabule, prostorné pískoviště, chodíček pro bosé nohy, lanový park, domeček, balanční kladina, mlhoviště, xylofon. Také záhonek pro pěstování zeleniny a bylinkový záhon. Od září 2019 je součástí zahrady i venkovní učebna. V září 2020 byla školní zahrada rozšířena o další herní a relaxační prvky (lanový park, domeček, balanční kladina, mlhoviště).

V případě potřeby či zájmu dětí využíváme i obecní hřiště, které nabízí další možnosti sportovního využití.

Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none">pořízení didaktických pomůcek vycházejících z Montessori systému podporující samostatné objevování pro různé věkové kategorie	2021-2024

<ul style="list-style-type: none"> nákup výukových programů na PC pro další věkové kategorie 	2021-2024
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Strava se dováží. Stravování je vyvážené a plnohodnotné, do jídelníčku je pravidelně zařazována zelenina a ovoce a také žitné pečivo. Respektujeme jakou stravu a kolik stravy si dítě přeje. Je dodržována doba mezi jednotlivou stravou.

Během celého dne mají děti zajištěný pitný režim (starší děti si nalévají pití samy a pomáhají mladším dětem). Děti mají po celý den dostatek pohybu, vzhledem k počasí se snažíme aktivity přesouvat co nejvíce do venkovního prostředí. Doba pobytu venku se přizpůsobuje počasí a povětrnostním podmínkám (zpravidla dvě hodiny). Pro odpočinek během dne mají děti v herně vytvořen relaxační – čtenářský koutek. Odpolední odpočinek je přizpůsoben věku dětí a jejich individuálním potřebám. Předškolním dětem, které mají menší potřebu odpočinku, jsou nabízeny aktivity vedoucí k přípravě na školu.

V průběhu dne jsou zařazovány pravidelné aktivity jako ranní pozdrav, cvičení, ranní kruh, které jsou zároveň dostatečně flexibilní a reagují na potřeby a zájem dětí.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none"> pořízení zásobníků nápojů pro samostatnou obsluhu dětí a podporu pitného režimu 	2021-2024

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje pohoda a dobrá nálada. Komunikace, spolupráce a vstřícnost jsou na prvním místě v dorozumívání dětí i dospělých.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupné seznamování se s prostředím mateřské školy. Po dohodě s rodiči se snažíme stanovit adaptační režim tak, aby byl pro dítě co nejvíce příznivý.

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití ve třídě, pravidla jsou pro větší srozumitelnost vyjádřena obrázky. Vytváříme prostředí vzájemné tolerance, respektu, pomoci, podpory a ohleduplnosti.

Snažíme se jít v kolejších principu „Respektovat a být respektován“. Učitel se programově věnuje činnostem, které ovlivňují chování prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Zařazujeme prvky programu Začít spolu – vzdělávání v centrech aktivit, které podporují individualitu, zájmy a samostatnost jednotlivých dětí.

Součástí ŠVP je Minimální preventivní program proti šikaně a nežádoucímu chování (viz příloha).

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none"> nadále se zdokonalovat v komunikaci vycházející z konceptu Respektovat a být respektován (kurzy) 	2021-2024
<ul style="list-style-type: none"> zapojit se do programů prevence patologických jevů zaměřených na předškolní věk 	2021-2024

3.4 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci tvoří jeden tým, mají právo vyjádřit se k procesu výchovy a vzdělávání. Jejich kompetence jsou vymezeny v pracovních náplních. Důležité informace jsou předávány a řešeny dle své aktuálnosti na pedagogických radách, provozních poradách a v běžném provozu. V komunikaci s rodiči využíváme každodenní osobní setkání, rodičovské schůzky, nástěnky v šatně dětí, také webové stránky a facebook.

Pro zvyšování kvality pedagogické práce a zlepšení chodu MŠ využíváme zejména zpětné vazby od dětí (vyhodnocování tématu z ŠVP po jejich ukončení), od rodičů (osobní rozhovory, dotazníky) a také sebehodnocení zaměstnanců.

Velmi dobrá je spolupráce s rodiči. Spolupracujeme s Mikroregionem Podchlumí, dále se základní a mateřskou školou v Chomuticích a Vojicích a podílíme se na společných akcích. Dle potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky, např. z oblasti logopedie. Velmi dobrá spolupráce je též se zřizovatelem.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none"> • navázání užší spolupráce se základní školou (vzájemné návštěvy, společné programy) • zavedení informačního kanálu s rodiči přes WhatsApp 	2021-2023 2021-2022

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Personál tvoří dvě učitelky a jedna provozní pracovnice. Pedagogický personál je plně kvalifikovaný. Dále bude prohlubována jejich kvalifikace prostřednictvím dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, četbou odborné literatury a časopisů, osobní výměnou zkušeností dle plánu DVPP. V průběhu dne je zajištěno překrývání učitelek v rozsahu 2,5 hodin. V případě nutnosti zabezpečení optimální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami je pracovní tým posílen o asistenta pedagoga. Všichni zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků o kurz logopedického asistenta 	2021-2024

3.6 Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, zachováváme diskrétnost ve všech vnitřních rodinných záležitostech. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Podle zájmu vstupovat v odpoledních hodinách do her svých dětí. Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím osobních rozhovorů s učitelkami, nástěnek, rodičovských schůzek, webových a facebookových stránek, které se snažíme udržovat co nejaktuálnější. V péči o děti podporujeme rodinnou výchovu, snažíme se poskytovat optimální poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none">• zapojení rodičů do organizování akcí	2021-2023
<ul style="list-style-type: none">• zajištění každoročních setkání s PPP na téma školní zralosti	2021-2023

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Plně respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte. O všech dětem vedeme Záznamy o rozvoji, abychom mohli kvalitně plánovat další aktivity a také včas zachytit případné obtíže ve vývoji dítěte.

Ředitelka má vzdělání v oboru Speciální pedagogika předškolního věku a orientuje se v potřebách dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelka si doplňuje vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Dětem se SVP jsou v případě potřeby vyrobeny či jinak zajištěny speciální pomůcky a upravené formy a metody vzdělávání.

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči a zajištění odborné pomoci. Ve třídě jsou sníženy počty dětí v souladu s právními předpisy. V případě potřeby je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga a další podpůrná opatření.

Dítě se SVP má vytvořený plán pedagogické podpory (děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně) či individuální vzdělávací plán (děti s podpůrnými opatřeními od druhého stupně). Tento plán vychází z výstupů ve ŠVP a je upraven vzhledem k individuálním možnostem dětí. Na tvorbě se podílí učitelky, rodiče, případně

poradenské zařízení. Plán je vyhodnocován 2x ročně (po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a na konci škol. roku).

3.7.1 Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že se jedná o mateřskou školu se 4 a více cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel školy skupinu pro jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none">zakoupení či vytvoření materiálu pro podporu komunikace (komunikační knihy)	2021-2023

3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Usilujeme o všestranný harmonický rozvoj dětí vzhledem k jejich možnostem a zájmům. V případě dětí nadaných podporujeme potenciál tohoto dítěte v oblasti, která ho zajímá, a ve které vyniká. Dítě má možnost obohatit svým nadáním ostatní děti. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracováváme individuální vzdělávací plán. S ohledem na finanční možnosti MŠ zajišťujeme speciální pomůcky.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none">nákup encyklopedií s různou tematikou	2021-2025
<ul style="list-style-type: none">nákup Montessori pomůcek pro vyšší věkovou kategorii	2021-2026

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve spolupráci s rodinou se snažíme zajistit co nejobtímnější adaptaci dítěte na mateřskou školu. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti a s ohledem na finanční možnosti je rozšiřuje.

Děti mají během dne dostatek prostoru ke spontánní hře, dokončení svých her, případně pokračování ve hře v pozdějším čase. Režim dne respektuje pravidelné střídání činností a opakování denních rituálů. Pro děti jsou společenská pravidla srozumitelně a názorně nakreslena. Pro odpočinek je v herně zařízený relaxační koutek. V šatně mají děti dostatek místa pro uložení náhradního oblečení. Vzdělávací činnosti jsou převážně organizovány v menších skupinkách nebo individuálně.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none">rozšíření didaktických pomůcek pro dvouleté děti	2022-2024

3.10 Organizace vzdělávání

Provozní doba MŠ je od 6.30 do 16.00 hodin. Děti se scházejí do 8.00 hodin, po individuální dohodě s rodiči i déle.

V mateřské škole je jedna třída s věkově smíšenými dětmi.

Organizace dne:

6.30 – 8.30	Scházení dětí, spontánní činnosti dětí, zapojování do aktivit nabízených učitelkou, individuální práce s dětmi, pohybová chvílka, komunitní kruh
8.30 – 8.45	Hygiena, dopolední svačina
8.45 – 9.30	Navázání řízené činnosti na ranní aktivity dle tématu týdne, spontánní činnosti dětí
9.30 – 11.30	Příprava a pobyt venku
11.30 – 12.00	Příprava na oběd, oběd

12.00 – 14.00	Hygiena, odpočinek
14.00 – 14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.00	Odpolední řízené a spontánní činnosti – dokončování ranních aktivit, individuální práce s dětmi

V průběhu dne jsou vyváženy spontánní a řízené aktivity. Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí a jejich potřeby. Snažíme se děti podněcovat k aktivitě, tvořivosti, experimentování. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Zcela respektujeme soukromí dětí a individuální tempo každého dítěte. Preferujeme učení hrou, prožitkové učení. V plánování činností vycházíme z potřeb a zájmu dětí.

Návrh na zlepšení	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none"> • nadále pracovat v centrech aktivit podporujících samostatnost dětí 	2021-2026
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalovat formativní hodnocení dětí – školení na téma Oregonská metoda a Začít spolu 	2021-2024

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program má název „Když jsme zdraví, vše nás baví“. Vychází z předpokladu, že pokud dobře známe sami sebe, cítíme se fyzicky dobře, budujeme pozitivní lidské vztahy kolem sebe a snažíme se být v souladu s přírodou a čerpat z ní, vyhne se nám většina nemocí, ať tělesných tak duševních, což se pozitivně odráží na naší náladě a celkovém ladění. Dobré vztahy však nemohou pramenit z mocenského a nadřazeného přístupu, který vyvolává buď vzpouru nebo poslušnost. Usilujeme proto o vzájemný respekt mezi všemi aktéry vzdělávání. Snažíme se přibližovat modelu Respektovat a být respektován, který vychovává zdravě sebevědomé, zvědavé, v komunikaci sdílné děti zodpovědné za své chování, a vytváří vztahy vzájemné důvěry, pochopení, podpory a ochoty.

Při plánování výchovně vzdělávacích činností vycházíme z oblastí, které jsou uvedeny v RVP PV. Cíle vzdělávání prolínají všemi činnostmi během dne (spontánní činnosti, řízené činnosti, pohybové aktivity, námětové hry, komunitní kruh, pobyt venku...). Uplatňujeme situační, prožitkové a kooperativní učení. Velice důležitým faktorem ovlivňující optimální a zdravý vývoj dětí je správný vzor celého personálu. Co nejvíce činností se snažíme vzhledem k počasí a náročnosti přemístit do venkovního prostředí a prodloužit tak pobyt venku na co nejdelší možnou dobu.

Veškeré aktivity jsou plánovány a organizovány tak, aby měly co největší přínos pro nejmenší děti, ale i předškoláky. Je odstupňována obtížnost jednotlivých úkolů, dle potřeby pracujeme v menších skupinkách, kde je to vhodné a žádoucí zapojujeme starší děti v pomoci těm mladším. Plně respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte. O všech dětem vedeme Záznamy o rozvoji, abychom mohli kvalitně plánovat další aktivity a také včas zachytit případné obtíže ve vývoji dítěte.

Pro specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí je organizována individuální práce zejména v ranních činnostech při postupném scházení dětí, nebo po odpolední svačince. Dítě se SVP má vytvořený plán pedagogické podpory (děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně) či individuální vzdělávací plán (děti s podpůrnými opatřeními od druhého stupně). Tento plán vychází z výstupů ve ŠVP a je upraven vzhledem k individuálním možnostem dětí. Na tvorbě se podílí učitelky, rodiče, případně poradenské zařízení. Plán je vyhodnocován 2x ročně (po 3 měsících od

zahájení poskytování podpůrných opatření a na konci škol. roku). V případě dětí nadaných podporujeme potenciál tohoto dítěte v oblasti, která ho zajímá, a ve které vyniká. Dítě má možnost obohatit svým nadáním ostatní děti. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracováváme individuální vzdělávací plán. S ohledem na finanční možnosti MŠ zajišťujeme speciální pomůcky.

Pro děti od dvou do tří let se snažíme ve spolupráci s rodinou zajistit co nejoptimálnější adaptaci dítěte na mateřskou školu. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti a s ohledem na finanční možnosti je rozšiřuje. Děti mají během dne dostatek prostoru ke spontánní hře, dokončení svých her, případně pokračování ve hře v pozdějším čase. Režim dne respektuje pravidelné střídání činností a opakování denních rituálů. Pro děti jsou společenská pravidla srozumitelně a názorně nakreslena. Pro odpočinek je v herně zařízený relaxační koutek. V šatně mají děti dostatek místa pro uložení náhradního oblečení. Vzdělávací činnosti jsou převážně organizovány v menších skupinkách nebo individuálně.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádaný do čtyř integrovaných bloků, které společně tvoří jednotu, nastiňují záměr a klíčové kompetence. Jednotlivé bloky jsou rozpracovány do několika dílčích celků – témat. Témata vycházejí z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Učitelky mohou některá témata vynechat či sloučit a reagovat tak na potřeby dětí. Na závěr každého tématu probíhá hodnocení. Dílčí vzdělávací cíle jsou barevně odlišeny podle vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo - modře, Dítě a jeho psychika - oranžově, Dítě a ten druhý – červeně, Dítě a společnost – fialově, Dítě a svět – zeleně. Podrobně jsou konkretizované výstupy a návrhy činností zaznamenány v třídním vzdělávací plánu.

Integrované bloky:

- **KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY**
- **DO PŘÍRODY CHODÍM RÁD, VŠECHNO KOLEM POZNÁVÁM**
- **VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH**
- **OSLAVÍME DNEŠNÍ DEN, VŠICHNI SI HO UŽIJEM**

5.1 Integrovaný blok KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY

Integrovaný blok se dotýká témat, která bezprostředně souvisí s osobností dítěte, jeho sebepojetím a sounáležitostí s nejbližším okolím. Pokud dítě zná svou hodnotu a dokáže vycházet se svým okolím, vytváří se tím základ pro zdravé sebevědomí a duševní pohodu.

Klíčové kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Témata:

❖ **Moje mateřská škola** – zaměření:

- adaptace dětí na mateřskou školu, seznámení s prostředím – značky, osvojování pravidel společného soužití, režim dne a třídní rituály)
- seznámení s novými kamarády, jména a příjmení dětí)
- seznámení s prací dospělých v MŠ, práce rodičů, užitečnost práce a její výsledek)
- hračky, oblečení, hygienické potřeby, rozlišování barev, tvaru, rozměrů

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si dovedností přiměřených věku
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

❖ **Všude dobře, doma nejlíp** – zaměření:

- stavba lidského těla, jeho části, orgány, funkce, psychika – projevy emocí, vliv počasí na prožívání člověka
- seznamování s obcí, významné budovy, orientace, druhy dopravy v obci

- místa naší země, Praha, významné kulturní památky, státní symboly, způsoby dopravy

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

❖ **Moje rodina** – zaměření:

- jaká je moje maminka, její práce, oslava Dne matek)
- význam a struktura rodiny, rodinné vztahy, jména a funkce členů rodiny, hodnota péče rodičů, pravidla vzájemného chování a soužití
- časové představy ve spojení s typickými činnostmi a rituály, pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

5.2 Integrovaný blok DO PŘÍRODY CHODÍM RÁD, VŠECHNO KOLEM POZNÁVÁM

Blok zahrnuje témata dotýkající se přírody, která nás obklopuje, ze které můžeme čerpat mnoho inspirace, a která ovlivňuje naše duševní zdraví.

Klíčové kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Témata:

❖ Podzim čaruje – zaměření:

- hlavní znaky podzimu, příprava zvířat a rostlin na zimu, péče o přírodu, pozorování změn počasí
- druhy ovoce a ovocných stromů, sklizeň, využití a význam pro zdraví člověka, úpravy)

- seznámení s druhy zeleniny, sklizeň v zahrádkách a práce na poli, význam zeleniny a úpravy
- stromy, keře a jejich plody - rozlišování jehličnaté x listnaté
- oslava svátku Halloween, výroba a pouštění draků

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

❖ Zimní království – zaměření:

- hlavní znaky zimy, vlastností sněhu, vody, ledu při změnách počasí, pozorování počasí
- péče o zvířata v zimě; druhy ptáků-přezimující x stěhovaví
- seznámení se zimními sporty, oblečení a předměty na zimní sport, zimní olympiáda, ochrana zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

❖ **Zvířata kolem nás** – zaměření:

- mít poznatky o domácích a hospodářských zvířatech a jejich mláďatech, o způsobu jejich života, o vlastnostech, významu a užitku, ochrana živých tvorů
- základní vlastnosti volně žijících živočichů, péče člověka, mít povědomí o způsobech jejich života, o vlastnostech, významu a užitku, ochrana přírody a živých tvorů
- základní vlastnosti ptáků, péče člověka, stavba hnízda
- seznámení s cizokrajnými zvířaty, o prostředí, ve kterém žijí, způsobu jejich života

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.3 Integrovaný blok VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Tento blok se dotýká témat, která mají bezprostřední vliv na naše fyzické zdraví. Pokud se zdravě stravujeme, přiměřeně hýbeme a dbáme o svou bezpečnost, vytváříme si tím podmínky pro život bez nemocí a nepříjemných zdravotních komplikací.

Klíčové kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Témata:

❖ **Naše zdraví – zaměření:**

- části lid. těla, uvědomění si vlastního těla
- jak si chránit své zdraví, čeho se vyvarovat
- co tělu škodí a prospívá, seznámení s tradicí Masopustu, příprava Maškarního karnevalu, příprava občerstvení na karneval, tradiční kostýmy, barvy a chování maškar
- základní pravidla bezpečnosti při chůzi na ulici i vozovce, význam signálů na semaforu, základní nebezpečné situace (co mám dělat, když...), význam policie, hasičů a záchranné služby

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5.4 Integrovaný blok OSLAVÍME DNEŠNÍ DEN, VŠICHNI SI HO UŽIJEM

Integrovaný blok zahrnuje významné dny a svátky v roce, které nás pojí s okolím a mohou posilovat pocit sounáležitosti s ostatními. Oslavy a svátky bývají zdrojem veselí a dobré nálady, která pozitivně ovlivňuje naše zdraví.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

Témata:

❖ **Vyšla hvězda do Betléma** – zaměření:

- pojem Advent, výroba adventního věnce a kalendáře, vánoční koledy

- seznámení s tradicí Mikuláše, anděla a čerta, svátek sv. Barbory, mikulášská nadílka
- seznámení s tradicí Vánoc-Betlém, Ježíšek, příprava oslav Vánoc – pečení cukroví: suroviny, tvary; úklid
- vánoční zvyky, tvorba vánočních přání, vnímání atmosféry v obci, vánoční besídka pro rodiče, nadílka pod stromeček v MŠ, tradice Tří králů

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a těl. Funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,
- rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

❖ Jaro – zaměření:

- změny v přírodě, charakteristické znaky jara, první jarní květiny, prodloužování dne, zkracování noci, vynášení Morany
- seznámení se zvyky a tradicemi, které patří k oslavě Velikonoc, barvení vajíček, jarní říkadla, oslavy velikonočního pondělí
- názvy květin, typické vlastnosti, co potřebují k růstu, základní části rostlin, užitečnost bylin
- základní druhy hmyzu, znaky - stavba těla, jeho užitečnost v přírodě
- Den země (seznámení s pojmem vesmír, hvězda, Slunce a měsíc, planeta)
- třídění odpadů, péče o přírodu, rozlišování materiálů
- seznámení s tradicí pálení čarodějnic

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

❖ Děti a prázdniny – zaměření:

- oslava MDD, děti v jiných částech světa, seznámení s jinými kulturami, barvy, tvary
- příprava slavnostního vystoupení, rozloučení v mateřskou školou
- opakování získaných vědomostí a dovedností, co se nám líbilo, co jsme se naučili

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Podmínkou pro kvalitní práci v naší MŠ je promyšlené plánování a zejména vyhodnocování toho, co se naplánovalo a co je nastaveno. Kritéria pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků jsou odvozena ze základních požadavků vyjádřených v RVP PV. Abychom dokázali zlepšovat naši práci, provádíme hodnocení v oblasti podmínek, kvality školního vzdělávacího programu, vyhodnocování jednotlivých témat v rámci integrovaných bloků, hodnocení vzdělávacích výsledků dětí a samotné pedagogické práce.

Na základě získaných informací můžeme zlepšovat svou dosavadní práci, vytvářet podnětnější prostředí, ve kterém se budou všichni účastníci vzdělávání a zaměstnanci cítit spokojeně, které je bezpečné a rozvíjí celou osobnost dětí i dospělých. Prostor, které buduje základ pro spolupráci, vzájemnou důvěru a zkvalitnění celého klimatu školy uvnitř i působení na veřejnost.

Metody a prostředky evaluace

- rozhovory, konzultace
- diskuze na pedagogických radách
- hospitace, rozbor hospitací
- pozorování
- analýza třídní a školní dokumentace
- dotazníky, ankety
- analýza vlastní pedagogické práce

Předmět evaluace	Jak často	Kdo a jak hodnotí
Hodnocení naplňování cílů ŠVP prostřednictvím témat	Po ukončení tématu	Každá učitelka – písemně (záznamový arch)
Hodnocení vlastní vzdělávací práce učitelek	1x ročně (červen)	Každá učitelka – písemně (autoevaluační dotazník)
Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP	Průběžně 2x-3x ročně	Každá učitelka – forma konzultace s ostatními

vzhledem k požadavkům RVP PV		
Hodnocení vzdělávacích výsledků u dětí	Při nástupu dítěte do MŠ (listopad) a pak 1x ročně Průběžně	Učitelky – písemně (diagnostika-Bednářová, záznamový arch o rozvoji dítěte) Učitelky – písemně do záznamů k individuální práci a portfolií
Sledování a hodnocení práce pedagogických i provozních zaměstnanců školy	Průběžně	Ředitelka – hospitační a kontrolní činnost, pozorování (písemné záznamy)
Sledování a hodnocení podmínek školy (materiálních, personálních, hygienických, provozu MŠ, zajištění BOZP...)	Průběžně (konzultace) 1x ročně (písemně)	Ředitelka, pověřená pracovnice – konzultace na poradách (záznamový arch)
Kontrola vedení třídní dokumentace a plnění kompetencí jednotlivých zaměstnanců během roku	Průběžně	Ředitelka – záznamy z kontrol na pedagogické radě
Evaluace celkového chodu MŠ, organizace, podmínek, spolupráce s ostatními institucemi	Na konci školního roku	Ředitelka + ostatní zaměstnanci – na základě všech připomínek vypracováno vlastní hodnocení školy

Příloha - Minimální preventivní program proti šikaně a nežádoucímu chování

Úvod

Zavírat oči před nežádoucím chováním a tvrdit, že se v mateřské škole nevyskytuje, by byla chyba. Bohužel již v tak útlém věku se objevuje nežádoucí chování, které by v případě přehlížení mohlo v pozdějším věku vést ke vzniku šikany. Minimální preventivní program proti šikaně a nežádoucímu chování vymezuje žádoucí model chování mezi všemi účastníky vzdělávání, které by vedlo k vytvoření přátelského, klidného, příjemného prostředí s respektem k druhému.

Program popisuje klima mateřské školy. Dále uvádí konkrétní aktivity pro primární a sekundární prevenci.

Charakteristika školy

Mateřská škola je jednotřídní s věkově smíšenými dětmi. Celkem má škola čtyři zaměstnance a vzhledem k malému počtu dětí tvoří rodinnou atmosféru. Nachází se v klidné malé obci.

Analýza stávající situace

Děti jsou nežádoucím chováním obkloповány ze všech stran – cizí děti na hřišti, starší sourozenec, nevhodné moderní pohádky a počítačové hry, někdy nevhodným chováním v rodině apod. Velmi častým nevhodným chováním u dětí je posmívání se druhému, povyšování se nad něj, nadávky, neosobní oslovování příjmením, strkání, vylučování z kolektivu.

V mateřské škole se nám daří:

- Postupně zavádět kreslená pravidla chování
- Více činností přesouvat do venkovního prostředí
- Zvelebování prostředí školy i zahrady

- Zapojovat rodiče do aktivit pořádaných školou
- Rozvoj komunikačních dovedností dětí
- Vést ke zdravému životnímu stylu

Spolupráce ve škole

Abychom mohli včas a efektivně řešit nežádoucí chování, máme nastavený funkční systém vzájemné komunikace. Vzájemné vztahy jsou též vymezeny ve školním řádu.

Spolupráce mezi zaměstnanci

Učitelky se během dne překrývají a mají tak možnost si operativně vyměňovat důležité informace. Ostatní informace si sdělují na pedagogických radách.

Paní školnice pomáhá při organizaci akcí pro rodiče, účastní se jich. Uvádí prostory školy do původního čistého stavu.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost neodkladné záležitosti řešit při předávání dětí. V potřebných situacích si mohou pro konzultaci domluvit osobní schůzku s ředitelkou. K předávání dalších informací kolektivního charakteru slouží rodičovské schůzky. Veškeré informace jsou rodičům předávány prostřednictvím nástěnek v šatně, webových stránek a facebooku.

Pro rodiče i zaměstnance je zřízena ve škole schránka důvěry, kam mohou anonymně vkládat své stížnosti či podněty ke zlepšení.

System dalšího vzdělávání

V rámci organizačních možností školy jsou pedagogové vysíláni na školení s ohledem na své zájmy a potřeby školy. Mimo tvořivé aktivity typu výtvarná činnost, hudební a výtvarná

výchova, budou pedagogové vysíláni na školení dle aktuální nabídky zaměřené na komunikaci, řešení konfliktů, kurz Respektovat a být respektován, podpora osobnostně-sociálního rozvoje dětí apod. Ředitelka se též vzdělává v oblasti právního povědomí. Ze školení se pořizuje písemný záznam, ze kterého plyne, jakým způsobem jsou získané informace použitelné v naší MŠ.

Učitelky si samostatně doplňují informace četbou odborné literatury a časopisů. Informace a nové poznatky si vyměňují na pedagogických radách.

Konkrétní cíle a činnosti pro prevenci před nežádoucím chováním (primární prevence)

Cílem veškerého působení všech zaměstnanců školy, především pedagogů, je vést děti tak, aby se z nich stávaly osobnosti, které budou:

- neubližovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana)
- udržovat své okolní prostředí v pořádku, neničit vybavení ani budovu školy (vandalismus)
- mít povědomí o jiných národnostech a nebudou vůči nim zaujatí (rasismus)
- vědět, že lhát a podvádět, se nemá a proč (záškoláctví)
- umět popisovat svoje pocity, dokázat se vymezit od nevhodného chování vůči své osobě
- vědět, co je zdravý životní styl, co je pro jejich tělo dobré a co naopak
- jíst zdravě, mít dostatek pohybu
- znát nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví
- znát a dodržovat dohodnutá pravidla
- se cítit spokojeně a bezpečně

Všechny tyto kompetence jsou posilovány v rámci témat zařazených v průběhu roku (viz vzdělávací obsah) s cílem utvářet jedince zdravě sebevědomého, samostatného, odpovědného za své chování, schopného bránit se projevům násilí, jedince schopného komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, umět pomoci druhému.

Denně zařazujeme *komunitní kruh*, kde mají děti možnost vyjádřit své zážitky, emoce. Snažíme se s dětmi společně řešit konfliktní situace a hledat správné řešení, hodnotit sebe i druhé, společně vytvářet pravidla.

Kreslená pravidla umožňují dětem vizuálně kontrolovat správnost svého chování. Pravidla si děti vytváří a domlouvají se na nich společně s učitelkami.

Správné vzory chování jsou dětem představovány především chováním učitelek a celého personálu, prostřednictvím divadelních představení a dramatických činností v rámci denních aktivit.

Ke *zdravému životnímu stylu* jsou děti vedeny prostřednictvím dostatečného volného pohybu v přírodě, každodenním cvičením, zaváděním zdravé stravy, pěstováním zeleniny na zahrádce, dostatečného pitného režimu, zaváděním relaxace v průběhu dne.

Sekundární prevence

Pokud se nežádoucí chování objeví, je třeba se vyvarovat nemístných postupů a řešit problém vhodným způsobem:

- nepřehlížet a nebagatelizovat nevhodné chování – vést děti ke vzájemné dohodě a spolupráci na řešení problému
- neodkazovat na to, aby si dítě vyřešilo situaci zcela samo – dopomoci dítěti přijít na samostatné řešení situace vhodnými otázkami, případně demonstrací vhodného chování
- nenutit dítě k veřejným omluvám hned na místě – nechat dítě chvíli o situaci popřemýšlet a nabídnout mu vhodné řešení, vést s ním citlivý rozhovor o možných pocitech druhého dítěte
- dostatečně vyhodnotit závažnost problému a řešit ho adekvátně
- vyvarovat se agresivního řešení problému
- nepoužívat zastrašování či vyhrožování, ale nabídnout dítěti možnost výběru vhodného chování a aktivit, které jsou přípustné

Vyhodnocování programu

Vzhledem k tomu, že všechny cíle preventivního programu jsou zároveň cíli ŠVP, je Preventivní program vyhodnocován na konci školního roku současně s ním. Posuzování plnění dílčích cílů programu je prováděno prostřednictvím hodnocení jednotlivých témat v rámci integrovaných bloků na konci každého tématu.

Platnost programu: od 1.9. 2020

Schválen na pedagogické radě dne 18.8.2020

Zpracovala: Mgr. Lucie Adametzová