

# VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

2019/2020

**Mateřská škola, Sobčice,**

příspěvková organizace

Sobčice 58, 508 01 Hořice

IČO 75016516

Mgr. Lucie Adametzová – ředitelka školy

---



## 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Mateřská škola, Sobčice, příspěvková organizace
Adresa školy	Sobčice 58, 508 01 Hořice
IČO	75016516
Bankovní spojení	109 246 4359/0800
Telefon/fax	602 338 281
E-mail	mssobcice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.ms-sobcice.estranky.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2005
Název zřizovatele	Obec Sobčice
Součásti školy	Mateřská škola Školní jídelna-výdejna
IZO ředitelství	107 58 29 96
Ředitelka školy	Mgr. Lucie Adametzová
Provozní doba	6.30-16.00 hod.

## 2. Personální údaje

### 2.1 základní údaje o počtu fyzických a přepočtených zaměstnanců

	fyzických	přepočtených
počet učitelů MŠ	3	2,25
počet AP (od 1.11.)	2 (1)	1,25 (0,75)
počet provozních zaměstnanců	1	0,75

### 2.2 základní údaje o zařazení zaměstnanců

funkce	výše úvazku	délka týdenní pracovní doby	délka přímé práce pedagogů
ředitelka	100%	40 h	20 h
učitelka	100%	40 h	31 h
učitelka (překryv)	25%	10 h	7,75 h
asistentka pedagoga	75%	30 h	30 h
školnice a pracovnice ŠJ	75%	30 h	x

### 2.3 členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	celkem fyzických osob
učitelka mateřské školy/ředitelka MŠ	2	3
asistent pedagoga	1	1

## 2.4 rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ

	učitelka		ředitelka		AP+uč.	
	sudý týden od-do	lichý týden od-do	sudý týden od-do	lichý týden od-do	sudý týden od-do	lichý týden od-do
Pondělí	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Úterý	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Středa	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Čtvrtek	6.30-12.30	9.30-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-14.30
Pátek	6.30-12.30	10.00-16.00	12.30-15.30	6.30-11.30	8.00-16.00	7.30-15.00

### Hodnocení personálních podmínek

#### Klady:

Navýšení úvazků učitelky, školnice a AP+uč. v podobě překryvu pozitivně působí na provoz a kvalitu vzdělávací práce. Pracovní tým tvoří dvě učitelky, jedna asistentka pedagoga s částečným úvazkem učitelky a jedna provozní pracovnice. Ve vztazích mezi všemi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a schopnost domlouvat se. Všichni zaměstnanci mají kladný vztah k dětem, což se pozitivně odráží v celkové atmosféře.

#### Zápory:

Žádné.

#### Závěr:

Momentální složení personálu s nastavenými úvazky je ideální. Prostřednictvím DVPP bude prohlubována kvalifikace AP pro efektivnější práci s dětmi.

### 3. Přijímací řízení a počty dětí

V květnu 2019 byly vyhlášeny dva termíny pro zápisy dětí do MŠ, jeden v dopoledních, jeden v odpoledních hodinách. Informace o zápisu byla vyhlášena na dveřích MŠ, webových stránkách MŠ i OÚ a facebooku.

#### Počty dětí ve škole

počet tříd	počet dětí k 30.9.2019	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu
1	17	13	4	x

### **Děti přijaté ve školním roce**

školní rok	počet nově zapsaných	počet přijatých (i v průběhu roku)	počet dětí ukončilo	počet odkladů
2019/2020	3	6	5	0

### **Hodnocení přijímacího řízení**

#### **Klady:**

MŠ dostatečně informovala o termínech zápisu do MŠ. V průběhu školního roku byla interpretována činnost MŠ na veřejnosti. K zápisu v květnu 2013 přišly 3 děti a v průběhu nového školního roku se počet dětí ještě zvýšil o 3 děti.

#### **Zápory:**

Početnost mateřských škol v okolí a demografický vývoj nepříznivě působí na obsazenost MŠ.

#### **Závěr:**

Zvyšování konkurence schopnosti MŠ prostřednictvím nabízení nadstandartních aktivit. Nadále udržovat informovanost rodičů a veřejnosti o akcích školy prostřednictvím webových stránek MŠ a facebooku.

## **4. Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2019/2020 mateřská škola pracuje dle stávajícího školního vzdělávacího programu „*Když jsme zdraví, vše nás baví*“, který pracuje s principy Respektovat a být respektován a čerpá prvky z programu Začít spolu prostřednictvím práce v centrech aktivit. Program je k dispozici v šatně MŠ a na webových stránkách školy. Program v sobě zahrnuje i Minimální preventivní program proti šikaně a nežádoucímu chování. V průběhu roku byl jeho vzdělávací obsah upraven a detailněji rozpracován tak, aby lépe vyhovoval práci obou učitelek. O vzdělávacích aktivitách jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek i facebooku. Týdenní plán práce s tématem týdne je vyvěšen na nástěnce v šatně. Na konci každého týdne dochází k vyhodnocení plánu vzhledem k naplňování cílů RVP PV.

V září 2018 se mateřská škola zapojila do tzv. Šablon, tj. zjednodušeného vykazování projektů a získala dotaci ve výši 116.560 Kč. Z této dotace byly hrazeny odborné semináře pro rodiče, projektové dny pro děti a kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Čerpání dotace probíhá až do srpna 2020.

### **4.1 Akce školy ve školním roce 2019/2020**

- Sportovní školička
- návštěva chovatelské výstavy v Hořicích
- preventivní screeningové vyšetření zraku
- divadelní představení v MŠ – maňáskové divadlo Šternberk
- pohybový kroužek Hýbánky – říjen-březen (přerušeno kvůli COVID19)
- vystoupení na rozsvícení vánočního stromku
- mikulášská nadílka a zábava

- odborné semináře pro rodiče na téma: Jak předcházet rizikovému chování u dětí, Odměny a tresty-co místo nich?, Jak stanovit hranice a neříkat NE, Funkční a nefunkční komunikace
- projektové dny – Sférické kino (Astronauti), setkání se spisovatelkou Jitkou Vítovou, knihadýlko Ireny Fenyklové
- pasování předškoláků

#### 4.2 Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

V odpoledních hodinách probíhal každé pondělí v rámci doplňkové činnosti pohybový kroužek Hýbáňky.

Hodnocení vzdělávacího programu
<p><b>Klady:</b> Vzdělávací program umožňuje dostatečný prostor pro rozmanitost práce učitelek, je dostatečně pružný vzhledem k potřebám a zájmům dětí. Na vytváření programu se aktivně a kreativně podílí obě učitelky. Rodiče jsou dostatečně informováni o vzdělávacích aktivitách. Vzhledem k získané dotaci ze Šablony bylo možné realizovat i mnoho zajímavých akcí a setkání v rámci projektových dnů.</p>
<p><b>Zápory:</b> Vzhledem k přerušení provozu MŠ od 12.3. do 22.5.2020 z důvodu pandemie koronaviru bylo mnoho akcí zrušeno.</p>
<p><b>Závěr:</b> Pokračovat v práci s programem. Stále zlepšovat materiální podmínky.</p>

### 5. Podmínky vzdělávání

#### Prostorové a materiální podmínky

Uspořádání místností a rozvržení vybavení umožňuje dostatečný pohyb dětí a poskytuje prostor pro spontánní hru dětí i činnosti řízené učitelkou. V prostorách třídy, kde se nacházejí stolečky, probíhají zpravidla řízené činnosti, didaktické hry a individuální práce s dětmi. V sousedící herně, kde se nachází kuchyňka, obchod, kočárky, dopravní koberec apod. mají děti dostatek prostoru pro námětové hry. Pro rušnější pohybové aktivity a zároveň odpočinek slouží tělocvična/ložnice. Všechny prostory jsou vkusně vymalovány a vyzdobeny. Na estetice prostředí se výraznou měrou podílejí i děti svými výtvy. V průběhu školního roku byly dokupovány další didaktické pomůcky a hračky z dotace Šablony.

Vybavení pomůckami se nadále zlepšuje dle finančních možností školy.

Zahrada MŠ poskytuje dostatečný prostor pro venkovní aktivity dětí. Je vybavena herními prvky od firmy Tomovy parky – skluzavkou, houpačkami, pružinovou houpačkou, kreslicí tabulí a pískovištěm. Součástí zahrady je i venkovní učebna.

### Životospráva

Denní režim dostatečně umožňuje respektovat individuální potřeby dětí. Děti mají dostatek prostoru pro dokončování svých činností, jsou včas informovány o ukončování spontánních her pro potřeby řízené činnosti, mají vyhraněný prostor, kde si rozpracovanou činnost či výrobky mohou uložit.

Stravování zajišťuje ZŠ Vojice. Je zde snaha o pestrost a vyváženost jídelníčku a dodržování postupů pro přípravu zdravé stravy.

Pro odpočinek dětí jsou určena lehátka, která odpovídají hygienickým normám. Pro předškolní děti, které mají sníženou potřebu spánku, jsou připraveny aktivity na přípravu pro školu.

### Psychosociální podmínky

Škola vytváří příjemné prostředí pro děti i všechny zaměstnance. Mezi všemi účastníky panuje vzájemná důvěra, tolerance respektující potřeby každého jedince a ochota vycházet si vstříc.

#### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

##### **Klady:**

Složení kolektivu školy vytváří otevřené a respektující prostředí. Estetika prostředí se stále zlepšuje. Dotace ze šablon nám umožnila nákup dalších didaktických pomůcek. V květnu 2020 jsme zažádali společně s obcí o dotaci na herní prvky na zahradu, žádost byla kladně vyhodnocena.

##### **Zápory:**

V MŠ stále chybí pomůcky pro rozvoj v oblasti digitálních technologií.

##### **Závěr:**

Nadále posilovat přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Zakoupit do MŠ výukové programy na PC a tím posílit IT vzdělávání.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

Složení vzdělávacích aktivit průběžně naplňuje vzdělávací obsah stanovený v ŠVP PV. Stanovené cíle v jednotlivých aktivitách jsou přiměřené věku i individuálním potřebám dětí – toto umožňuje práce v centrech aktivit, kde si děti volí činnosti podle svého zájmu, nebo jsou rozděleny podle věku či dovedností. Kombinujeme společnou práci stejně starých dětí se spoluprací starších a mladších dětí. Frontální, skupinové a individuální činnosti jsou vhodně zařazovány a střídány. Učitelky respektují individuální tempo každého dítěte, jsou průvodcem dětí během vzdělávání. Učitelky pozitivně hodnotí konkrétní pokroky dítěte a vyhýbají se obecným frázím „šikulka, hodný, hezké“.

Skladbou činností učitelky směřují k budování klíčových kompetencí dětí.

Týdenní témata a aktivity jsou po svém skončení hodnocena z hlediska naplňování dílčích cílů RVP PV. Ředitelka hodnotí práci učitelky pravidelnými hospitacemi. Pokroky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány do Záznamů k individuální práci a hodnoceny podle diagnostiky Jiřiny Bednářové.

Každé z dětí má své portfolio, do kterého si samo zaznamenává své úspěchy a také, co chce ještě zlepšit.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

#### **Klady:**

Pozitivně hodnotím kladný a respektující přístup celého personálu, který podporuje individualitu každého dítěte. Starší děti se již naučily pracovat v centrech aktivit, pracují samostatněji a vydrží se déle soustředit na činnost. Centra byla rozdělena podle barev (ne podle zaměření) a jsou pro děti čitelnější.

#### **Zápory:**

Velký věkový rozdíl mezi dětmi (2-7 let) a vzrůstající počet dětí se SVP je náročný na plánování činností.

#### **Závěr:**

Pokračovat v práci v centrech aktivit, vhodně kombinovat se společnými aktivitami (zpívání, cvičení). Organizovat vzájemné hospitace mezi učitelkou a ředitelkou. Více se zaměřit na individuální práci s předškolními dětmi. Vymezit kompetence AP a učitelky pro jejich efektivnější spolupráci.

## 7. Spolupráce školy s rodiči, s jinými organizacemi

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Nové děti mají uzpůsobený adaptační program, v prvním měsíci mají rodiče možnost trávit s dětmi ráno ve třídě, pokud je to všemi účastníky vnímáno přínosně, v odpoledních hodinách při vyzvedávání dětí si s nimi mohou pohrát. Rodiče se účastní odpoledních aktivit uspořádaných školou – vánoční, velikonoční dílničky, odborné semináře. Zapojují se při nácviu textů na vítání občánků či rozsvícení vánočního stromku.

Spolupráce se zřizovatelem je též velmi otevřená a vstřícná.

Mateřská škola navázala spolupráci s MAS Podchlumí, ZŠ Chomutice a PPP Jičín.

### Hodnocení spolupráce s rodiči a jinými organizacemi

**Klady:**

Většina rodičů se zapojuje do aktivit pořádaných školou, spolupracují při nácvičce textů na různá vystoupení. Spolupráce MŠ a zřizovatele je na velmi dobré úrovni – je zde vzájemná vstřícnost.

**Zápory:**

Pandemie koronaviru omezila možnost konání společných aktivit rodičů s dětmi a také odpolední pobyt rodičů v MŠ na nejnnutnější přivedení dítěte do MŠ a jeho vyzvednutí.

**Závěr:**

Pokračovat v prohlubování spolupráce se ZŠ Chomutice.

### 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Ředitelka má vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a předškolní pedagogiky a dokončené Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Učitelka má vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky. Asistentka pedagoga má odborný kurz pro AP.

Ve školním roce 2019/2020 bylo další vzdělávání financováno zejména prostřednictvím Šablon. Kurzy byly zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti u dětí, také na polytechnické vzdělávání a možnosti hodnocení a sebehodnocení dětí v MŠ.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají četbou odborné literatury a časopisů.

### Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

**Klady:**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pozitivně nakloněni dalšímu vzdělávání, mají osobní potřebu se takového vzdělávání účastnit a zvyšovat tak svoji odbornost. Vzhledem k dostatečným financím ze Šablon bylo možné absolvovat větší množství školení a také v návaznosti na školení dokupovat didaktické pomůcky ke zlepšení dovedností dětí v oblasti čtenářské, matematické pregramotnosti a polytechnické výchovy.

**Zápory:**

Žádné.

**Závěr:**

Zaměřit se nyní na vzdělávání týkající se vzdělávání dětí s SVP.

V Sobčicích dne 9.10.2020

Mgr. Lucie Adametsová

ředitelka školy